

## ÖĞRENME BOZUKLUĞU BELİRTİ TARAMA LİSTESİ (ÖBBTL)

SPSS veri analizi, Klinik Psikoloji Bölümü tez hazırlama ve yazdırma, Psikoloji Bölümü ölçek bulma, etik kurul başvuru formu hazırlama, intihal oranı düşürme, intihal raporu alma, tez, seminer ve bitirme projesi hazırlama ve yazdırma, tartışma, sonuç ve öneriler bölümü hazırlama, tezi makaleye çevirme, tezden makale oluşturma, intihal raporu alma, tez sunumu hazırlama, tez sunum örnekleri, tez düzenleme vb. tüm akademik işlemlerinizi yaşadığınız problemler için bizimle iletişime geçebilirsiniz.

0532 674 54 95

bilgi@tezimiduzenle.com

Korkmazlar tarafından 1993 yılında geliştirilmiştir. 2005 yılında Demir tarafından geçerlilik ve güvenilirlik çalışmasını yapmıştır. Ölçeğin iç tutarlık katsayısı cronbach alfa 0.93, iç tutarlık değeri öğrenme bozukluğu grubu için 0.93, karşılaştırma grubu için 0.92 olarak belirlenmiştir.

Ölçek öğrenme bozukluğu belirtilerinin yoğunluğunu değerlendirmek amacıyla kullanılır. Toplam 36 madden oluşmaktadır. Her bir madde (0 = hiç, 1 = çok az, 2 = bazen, 3 = çok sıklıkla) olarak dörtlü Likert tipi ölçekte değerlendirilmektedir. Elde edilen en yüksek puan 108'e göre, semptomların yoğunluğu hafif, orta ve ciddi olmak üzere derecelendirilmektedir. 36'dan küçük puanlar hafif derecede, 72-37 arasındaki puanlar orta derecede ve 108-73 arasındaki puanlar ciddi derecede öğrenme güçlüğünü göstermektedir.

### Öğrenme Bozukluğu Belirti Tarama Listesi Soruları

Lütfen aşağıdaki cümleleri okuyunuz ve çocuğunuz için en uygun olan sayıyı daire içine alınız. Cevaplarınızı lütfen çocuğunuzun son 6 ay içindeki davranışlarını göz önüne alarak veriniz.

	Hiç	Çok az	Bazen	Çok sıklıkla
1) Yoğun görsel dikkat gerektiren işlerden kaçınır.	0	1	2	3
2) Harflerin seslerini öğrenemez (harfin şekli ile sesini birleştiremez).	0	1	2	3
3) Sınıftaki günlük yönergeleri ya da emirleri dinlemiyormuş gibi görünür (sınıf işe başladığı halde o, yönergenin tekrarlanmasını ister).	0	1	2	3
4) Tekrarlanması istendiğinde (örn., yukarıdaki madde) sözel yönergesini doğru olarak hatırlayamaz.	0	1	2	3
5) Bazı harflerin seslerini doğru olarak telaffuz edemez.	0	1	2	3
6) Öğretmenin söylediği 7-10 kelimelik bir cümleyi doğru olarak tekrarlayamaz (unutur, ya da yerlerini değiştirir).	0	1	2	3
7) İşini bitirmede yavaştır (kendini vermez, hayal kurar, okulda uyur).	0	1	2	3
8) Çok hareketlidir (sınıfta sakin oturamaz, bacaklarını sallar, kıpırdanır).	0	1	2	3
9) Gergin ya da rahatsızdır (dudaklarını ısırır, sık tuvalete gitmek ister, saçıyla oynar, sıkıntılıdır).	0	1	2	3

10) Günlük okul ödevlerini yapmak için dikkat süresi çok kısadır.	0	1	2	3
11) Okulda dikkati kolayca dağılır (diğer öğrencilerin sessizce konuşmalarından ya da hareket etmelerinden bile dikkati dağılır).	0	1	2	3
12) Sağ ve solu sıklıkla karıştırır (sayfanın sağını ve solunu karıştırır).	0	1	2	3
13) Eşkenar dörtgeni yaşıtlarına oranla daha kötü çizer.	0	1	2	3
14) Yaşıtlarıyla karşılaştırıldığında çizgileri ya da kesişimleri kötü, dalgalıdır.	0	1	2	3
15) Yaşıtlarıyla karşılaştırıldığında insan çizimleri kötüdür.	0	1	2	3
16) Yaşıtlarıyla karşılaştırıldığında el yazısı kötüdür.	0	1	2	3
17) Harfleri, sayıları ve sözcükleri ters yazar ve/veya döndürür (b yerine d, tak yerine kat, 7 yerine 2, 91 yerine 16 yazar).	0	1	2	3
18) Yaşıtlarıyla karşılaştırıldığında yazılı imla testlerinde çok başarısızdır.	0	1	2	3
19) Bir dakika boyunca okurken çoğu kez satırı kaybeder.	0	1	2	3
20) Sınıf düzeyinde bir parçayı okurken kelime atlar.	0	1	2	3
21) Yaşıtlarından çok daha yavaş olarak sessiz ya da sesli okur (sesli okurken kelime kelime).	0	1	2	3
22) Sessiz ya da sesli okurken kelimeleri parmağıyla izler.	0	1	2	3
23) Anlamı bozacak kelimeleri parçadakilerin yerine koyar (ne zaman yerine nerede).	0	1	2	3
24) Kelimeleri seslendiremez ya da "çözemez".	0	1	2	3
25) Sözel olarak okuyabilir, ancak sınıf düzeyindeki yazılı sözcükleri kavramaz.	0	1	2	3
26) Sesli ya da sessiz okuduğunda, çoğu arkadaşı anladığı halde, yazılı yönergeleri izleyemez.	0	1	2	3
27) Okuma yeteneği yaşıtlarının gerisindedir.	0	1	2	3
28) Zamanı söylemekte güçlük çeker.	0	1	2	3
29) Aritmetikte zorluk çeker (örn., 8 ya da 16'yı hangi sayıların izlediğini söylemez, bir çıkarma işleminin ortasında toplamaya başlayabilir).	0	1	2	3
30) Yaşıtları yapabildiği halde, sınıf ya da okul kurallarını kendine uygulamada zorluk çeker.	0	1	2	3
31) Günden güne hatta saatten saate başarısının kalitesi büyük ölçüde değişebilir.	0	1	2	3
32) Yazılı ödevleri düzenlemede zorluk çeker (kafası karışmış görünür).	0	1	2	3
33) Birçok alanda zeki görünmesine karşın okulda	0	1	2	3

başarısızdır.				
34) Aynı hareketi sürekli tekrarlar.	0	1	2	3
35) Normal sınıf faaliyetleri için çok fazla dikkat ister.	0	1	2	3
36) Oldukça çocuksu görünür (yaşına uygun davranmaz).	0	1	2	3

## ÖLÜM METAFORLARI ÖLÇEĞİ

Kökdemir ve arkadaşları tarafından 2007 yılında geliştirilmiştir. “Ayrılık”, “Engellenme”, “Ceza”, “Uyarım”, “Ödül”, “Huzur” ve “Varoluş” olmak üzere 7 alt ölçekten oluşan envanterin alt boyutlara ilişkin iç tutarlılık katsayısı, cronbach alfa değerleri, sırasıyla 0.74, 0.88, 0.88, 0.63, 0.74, 0.89, 0.76 olarak belirlenmiştir.

İnsanların ölüme ilişkin algılarını belirlemek amaçlayan ölçek 54 sorudan oluşur. Cevaplar “hiç tanımlamıyor” ile “oldukça iyi tanımlıyor” arasında değişen dereceleri ifade eden beşli Likert tipi değerlendirme gerektirir. Ölçeğin alt ölçekleri ve madde numaraları şu şekildedir:

- 1.Ayrılık alt ölçeği: 30., 31., 32., 38., 40., 42. sorular
- 2.Engellenme alt ölçeği: 16., 24., 25., 28., 29., 33., 34., 53. sorular
- 3.Ceza alt ölçeği: 01., 02., 05., 06., 09., 11., 13., 18., 23., 41. sorular
- 4.Uyarım alt ölçeği: 10., 22., 39., 52., 54. sorular
- 5.Ödül alt ölçeği: 07., 08., 14., 15., 36., 51. sorular
- 6.Huzur alt ölçeği: 03., 04., 12.,17., 20., 21., 26., 27., 43., 45., 46., 49., 50. sorular
- 7.Varoluş alt ölçeği: 19., 35., 37., 44., 47., 48. sorular

Ölçek, pozitif ve negatif metaforlar olarak iki boyutta değerlendirilir. Pozitif metaforlar; uyarım, ödül, huzur, varoluş alt ölçeklerini; negatif metaforlar ise ayrılık, engellenme, ceza alt ölçeklerini içerir.

### Ölüm Metaforları Ölçeği Soruları

Aşağıda insanların kendi ölümlerini betimlemek için kullandıkları mecazlar ya da imgeler sıralanmıştır. Sizden istenilen, her birini okuyup bu mecazların ya da imgelerin sizin kendi ölümünüze verdiğiniz anlamı ne kadar tanımladığınızı belirtmenizdir. Bunun için de her ifadenin karşısındaki seçeneklerden sizin görüşünüzü yansıtan kutucuğa bir (X) işareti koymanız yeterlidir. Kendi görüşünüzü yansıtmak için lütfen aşağıdaki ölçek sistemini kullanınız.

- 1= Kendi ölümümle ilgili düşüncelerimi hiçbir şekilde yansıtmıyor.
- 2=Kendi ölümümle ilgili düşüncelerimi yeterince iyi tanımlamıyorum.
- 3=Kendi ölümümle ilgili düşüncelerimi ne tanımlıyorum ne de tanımlamıyorum.